

اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى

آمال سليمان الزعبي*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية، ومكان السكن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (107) من الطلبة (77) من الذكور و(30) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولقياس اتجاهات الطلبة تم إعداد استبيان خاصة مكونة من (42) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وأظهرت النتائج أنّ اتجاهات الطلبة نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى في جميع مجالات الدراسة وفي الأداة ككل كانت بدرجة تقييم مرتفعة، وأن ترتيب المجالات كان على النحو التالي: (مجال التفوق الرياضي، ويليه مجال الصحة واللياقة البدنية، ثم المجال الاجتماعي والنفسي والعاطفي، وفي المرتبة الأخيرة المجال المعرفي والمعلومات)، كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومكان السكن، وتوصي بالباحثة بضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي وزيادة الوعي الثقافي حول أهمية رياضة ألعاب القوى لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والبدنية والنفسية عند الطلبة واللاعبين في جميع كليات التربية الرياضية.

الكلمات الدالة: الاتجاهات، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، فعاليات ألعاب القوى.

* كلية التربية الرياضية، قسم التربية البدنية، جامعة اليرموك.

تاريخ تقديم البحث: 2016/1/11م.

تاريخ قبول البحث: 2016/3/30م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2017 م.

Trends of Students of the Physical Education Faculty at Yarmouk University Towards Practice Athletics Event

Amal Suleiman Alzoubi

Abstract

This study aimed to explore the trends of students in faculty of physical education at Yarmouk University towards events of athletics and to identify the differences in attitudes depending on the variables of gender, year of study and place of residence. The researcher used the descriptive approach as it was appropriate for the aims of the study. To achieve this , the study was conducted on a sample students (77) from males and (30) from females has been chosen randomly road. In order to measure the students' attitudes the researcher used a questionnaire that contains of 42 items distributed on four Dimensions.

The results of the study showed that students' attitudes towards practice athletics were at high degree in all domains as follows: the area of sporting excellence, the field of the health and fitness, social, psychological and emotional domains, and knowledge and information respectively. Moreover, results also showed the lack of significant difference in students' attitudes depending on the variable of gender, year of study, and place of residence. The researcher recommends the attention to the need to increase knowledge and cultural awareness about the importance of athletics to the various aspects of social life.psychological and health and fitness when students and players in all sports college of education.

Keywords: Trends, physical education at Yarmouk University, athletics Events

المقدمة:

تعتبر رياضة ألعاب القوى أم الألعاب الأولمبية وعصب الألعاب الرياضية، وتعد من الرياضات الهامة التي تتميز بتنوع فعاليتها، وتقسّم إلى ألعاب الميدان والمضمار وتعتبر أساس الألعاب الأولمبية في العصر الحديث، وتتميز مسابقات الميدان والمضمار عن العديد من الأنشطة الأخرى في أنها رياضة منظمة يحكمها قياس المتر وتسجيل الأمان ويشترك في مسابقتها العديد من المتنافسين ومن كلا الجنسين لتقام بطولاتها المحلية، والإقليمية، والأولمبية والعالمية، كما أن ألعاب الميدان والمضمار تعتبر من الألعاب المثيرة ذات الطابع التنافسي لما تعرّضه من قدرة اللاعب على الأداء بكفاءة، وكذلك لتنوع فعاليتها المختلفة التي تحتاج إلى إمكانات مادية وبشرية ومعلوماتية كافية لتضمن الوصول إلى تحقيق النجاح وتحقيق الإنجازات والأرقام العالمية للوصول إلى النظم الحضاري التي وصلت إليه الدول والشعوب المتقدمة والمتطورّة

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، حيث تلعب دراسة الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة نحوها وتعديل أو تغيير الاتجاهات السلبية غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة (Allawi, 2004).

وقد أشار (Andersen, 2005) إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، كما أكد على أنّ اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضي على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى وتسانده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية.

وكما أشار (Abu Taame, 2005) إلى أنّ اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي والبدني المرغوب به تعد موضوعاً هاماً في حياتهم العلمية والعملية، ويعد الطالب محور العملية التعليمية ودراسة اتجاهاته نحو ممارسة ألعاب القوى ليس أمراً سهلاً، لأن الطالب قد يتأثر بأستاذه أم مدرّبه أو يلاعب محترفٍ محبٍ إليه يجعله يتجه إلى ممارسة اللعبة التي يرغبها، وأنّ دراسة الاتجاهات تساهم في معرفة سلوك الطلبة ودرجة تأثيرها في المجتمع حيث أنّها اتجاهات مكتسبة عن طريق

التنشئة الاجتماعية والتعلم وتصنف إلى ثلاثة أنماط وهي الاتجاه المعرفي، والوجداني، والسلوكي، لذا فأنها توصف بأنها إحدى نتائج التعلم الحديث، وتعد البرامج الرياضية المتمثلة بالألعاب الرياضية المختلفة بما فيها رياضة ألعاب القوى من أبرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لدى الأفراد، حيث أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لكل فرد من كلا الجنسين ولجميع المراحل العمرية.

وحيث أنّ اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ورياضة ألعاب القوى تعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم، ولكي يتم الكشف عن اتجاهاتهم نحو هذه الرياضة لا بد من مراعاة حاجاتهم وميولهم وانتقال الخبرات لهم، وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة المتمثلة بالفائمين بالعملية التعليمية والمسئولين فيها والدراسة الجدية في بناء مقياس للاتجاهات نحو رياضة ألعاب القوى.

مشكلة الدراسة:

لقد لاحظت الباحثة ومن خلال اطلاعها على الدراسات السابقة والأدب النظري التي تبحث في موضوع الاتجاهات في الأنشطة الرياضية عامة على الرغم من كثرتها إلا أن الدراسات التي تبحث في موضوع الاتجاهات نحو رياضة ألعاب القوى قليلة على المستوى العربي والمحلي، وكما لاحظت الباحثة أيضاً ومن خلال عملها مدرسة جامعية أن هناك إقبالا متزايداً من قبل الطلبة نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى والتخصص فيها، بالإضافة إلى زيادة اهتمامهم في هذه الرياضة من خلال مشاهدتهم للبطولات التي تجرى على ملاعب كلية التربية الرياضية ومتابعتهم لهذه الرياضة من خلال البرامج الرياضية على الفضائيات مع اختلاف ميولهم واتجاهاتهم، وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لتدعيم فهم الطلبة من قبل المدرسين للعمل بشكل أفضل في تحقيق اتجاهات الطلبة نحو ممارسة ألعاب القوى لما في ذلك من أهمية كبيرة في تحديد دوافع وخلفيات القبول أو الرفض للجوانب المختلفة والمتصلة بالعملية التعليمية والتربوية الذي يمكننا من دعم الاتجاهات الإيجابية المرغوبة عند الطلبة والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية نحو رياضة ألعاب القوى.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة وبالرغم من تعدد الدراسات التي تبحث في موضوع الاتجاهات في الأنشطة الرياضية عامة في تحديدها في مجال دراسة اتجاهات الطلبة نحو رياضة ألعاب القوى الموضوع الذي ما زال التطرق إليه محدوداً على المستوى المحلي، وهذا يؤكد هذا على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة وذلك:

1. لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو رياضة ألعاب القوى وللتعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في هذه الاتجاهات.
2. ولكي نعمل على تكوين واكتساب اتجاهات ايجابية لدى الطلبة الذين يقومون على دراستها لدعم استخدام المناهج الأكاديمية والبرامج المتطورة في اكتساب الطلبة للاتجاهات الإيجابية.
3. أن يغير الطلبة من سلوكهم ونظرتهم واتجاهاتهم نحو تخصصهم بشكل أفضل، الأمر الذي يجعله دوراً أساسياً في بناء الشخصية المتوازنة والتي تعتمد عليه في بناء المجتمع.
4. كما يمكن أن تساعد هذه الدراسة العاملين في التدريس والتدريب في مجال التربية الرياضية لمعرفة احتياجات الطلبة وبالتالي تساعد على تحسين التخطيط والتحضير للبرامج والمناهج المتعلقة بألعاب القوى وتنفيذها بناءً على أسس علمية.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى.
- التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، مكان السكن).

Mari, Tawfiq and Belqis, Ahmed (1982). Social Psychology. Irbid: Dar al-Furqan.

تساؤلات الدراسة:

- ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى تعزى لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية، مكان السكن) مجالات الدراسة والأداة ككل.

محددات الدراسة:

المحدد البشري: طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

المحدد المكاني: تم تنفيذ الدراسة في جامعة اليرموك في كلية التربية الرياضية.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية (2014 - 2015 م).

مصطلحات الدراسة:

- الاتجاه: يعرف على أنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد (Allawi, 2004).
- الاتجاه النفسي والعاطفي: وهو الاتجاه الذي يمثل المشاعر الوجدانية اتجاه موضوع معين مثل الحب أو الكراهية (Mari & Belqis, 1982).
- الاتجاه المعرفي (المعلومات): وهو عبارة عن معلومات وحقائق تكون لدى الأفراد عن موضوع الاتجاهات وأن عملية مفاضلة موضوع على آخر تحتاج إلى عمليات عقلية وإدراكية مثل الفهم والاستدلال (Mari & Belqis, 1982).
- الاتجاهات الإيجابية والسلبية: يعرف الاتجاه الإيجابي بأنه تأييد الأفراد نحو موضوع أو ظاهرة معينة، بينما الاتجاه السلبي فيشير إلى رفض الأفراد قبول موضوع أو ظاهرة ما (AI- (Zu'bi, 2001).

ألعاب القوى: تعتبر ألعاب القوى أقدم أنواع الرياضة التي مارسها الإنسان، وتتضمن ألعاب القوى في صيغتها التنافسية في الميدان والمضمار فروعاً متعددة مثل المشي والجري والقفز والوثب والرمي والدفع والمسابقات المركبة. (Arab Athletics Federation, 1994)

الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الباحثة للأدب النظري والدراسات السابقة وجدت بأن دراسة الاتجاهات في المجال الرياضي قد حظيت باهتمام واسع من قبل الباحثين والدارسين، وانسجاماً مع أهداف الدراسة تعرض الباحثة بعضاً من هذه الدراسات.

- أجرى (Breki, 2014) دراسة هدفت إلى معرفة الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس في التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وكما استخدم الاستبان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (220) طالباً لمختلف السنوات الدراسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس من قبل أفراد عينة الدراسة.

- وكما أجرى 'Abu Taame' (2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري التقنية في فلسطين، والبحث في العلاقة بين اتجاهات الطلبة والتحصيل الدراسي في المساق، وكذلك بيان أثر متغير الجنس على هذه الاتجاهات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الباحث الاستبان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (47) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة كانت إيجابية وبمتوسط حسابي بلغ (4.37)، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة ومستوى التحصيل الدراسي في المساق وبين الطالبات وتحصيلهن الدراسي، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير الجنس.

- وأجرى (Al-Rababah and Abu Zeme, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى اتجاهات طلبة علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي، وهدفت إلى التعرف إلى الفروق في كل من اتجاهات الطلبة نحو تعلم مساق السباحة تبعاً لمتغير

الجنس أستخدم الباحثان المنهج الوصفي في صورته المسحية وذلك من خلال تصميم استبانة خضعت للمواصفات العلمية وتكونت من (27) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (69) طالب وطالبة المسجلين في مساق سباحة (1) للفصل الدراسي الثاني للعام (2011-2012)، وقد أظهرت النتائج أنّ هناك اتجاهات إيجابية لطلبة كلية علوم الرياضة نحو تعلم السباحة، وكما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تبعاً لمتغير الجنس، ولكن بالنسبة للتحصيل الدراسي ولنفس المتغير فقد كان هناك فروق دالة إحصائية ولصالح الذكور، وكما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلبة (ذكوراً وإناثاً) ومستوى التحصيل الدراسي في هذا المساق.

- وأجرى (Al-E'keur, 2011) أيضاً دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة كرة الطائرة تبعاً لمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، وممارسة كرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (152) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، طبق عليهم استبانة بعد تحكيمها لقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة كرة الطائرة مكونة من (35) فقرة وزعت على أربع مجالات وهي: اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة كرة الطائرة، العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة كرة الطائرة، نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة كرة الطائرة، اتجاهات الطلبة نحو المدرسين لمساقات الكرة الطائرة، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة هو أفضل الاتجاهات وبنسبة مئوية بلغت (77.4 %) لدى عينة الدراسة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يمارسون الكرة الطائرة مع أقرانهم غير الممارسين لهذه اللعبة.

- وأجرى (Abu Taame' and Bassam, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطالبات تبعاً لمتغير كل من ممارسة اللعبة ومشاهدتها، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (67) طالبة من جامعة خضوري، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) لقياس الاتجاهات، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو كرة القدم كانت إيجابية، وأنّ ترتيب المجالات كان على النحو التالي: (مجال

الجمال والتعبير، مجال التفوق الرياضي، مجال الصحة واللياقة، المجال الاجتماعي ثم المجال النفسي)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات، ولمتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات.

- وكما أجرى (Al-Jafari, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية، والتخصص في الثانوية العامة، والممارسة الرياضية، ومستوى التحصيل الدراسي في الكلية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد استبانة خاصة لقياس الاتجاهات على عينة قوامها (160) طالباً وطالبة في المملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة الاتجاهات الكلية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية جاءت إيجابية وبدرجة عالية وبأهمية نسبة (70.06%)، ولم تظهر هناك أية فروق تعزى لمتغيرات الجنس، والسنوات الدراسية، والتخصص، ومستوى التحصيل الدراسي .

- وأجرى كرسنودولوس وآخرون (Christodoulos et al , 2006) دراسة هدفت إلى اختبار تأثير برنامج للتعليم الصحي خلال عام دراسي واحد على اتجاهات طلاب المدارس الأساسية في اليونان نحو ممارسة النشاط البدني، تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الأساسية للصف السادس الابتدائي حيث قسمت إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية مكونة من (29) طالباً، والمجموعة الثانية الضابطة مكونة من (49) طالباً، وذلك لتقييم فعالية إدخال البرنامج على المجموعة التجريبية الأولى، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية وكذلك زيادة ملحوظة في عدد ساعات الممارسة للأنشطة الرياضية أسبوعياً.

- وأجرى (Anwar, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو ممارستهم النشاط الرياضي، بالإضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارستهم النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس، موقف الأسرة، مكان السكن، المرحلة الدراسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً من مختلف الكليات بجامعة السليمانية، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) لقياس الاتجاهات في النشاط البدني، الذي يتضمن عدة محاور منها (الخبرة الاجتماعية، والصحة واللياقة البدنية، التوتر والمخاطرة، الجمالي، خفض التوتر، والنشاط البدني للتفوق الرياضي)، أظهرت النتائج التي توصلت إليها

- الدراسة أنّ ممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الحصول على خبرة التوتر والمخاطرة كان أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة البحث، بينما كان الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الجمالية يمثل أضعف الاتجاهات، في حين أن ممارسة هذه الأنشطة
- كما أجرى كل من (Shaker and Abdel Hakim, 2006) دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، واستخدم مقياس ليكرت لقياس الإتجاهات، وتكون مجتمع الدراسة من (2670) طالباً و(3160) طالبة من مدارس وزارة التربية والتعليم في الدوحة، حيث بلغت النسبة المختارة لعينة الدراسة (20 %) من المجتمع الكلي، وأظهرت النتائج أنّ الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى وهي الأغلب والأقوى عند الطلاب والطالبات، وكما أظهرت النتائج أيضاً أن لدى الطلاب نسبة مئوية أعلى من الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة ألعاب القوى مقارنةً بالطالبات.
- أجرى ماك (Mack, 2004) التي هدفت إلى التعرف إلى التغيير في اتجاهات طلبة الجامعة المسجلين في مساق "العافية الشخصية" نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني. وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو النشاط والتدريب البدني (ATEPA) كأداة لجمع البيانات، حيث طبق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (1625) طالباً وطالبة في اليوم الأول واليوم الأخير من أيام المساق، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة نحو النشاط والتدريب البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط والتدريب البدني تعزى لمتغير الجنس والخبرة في النشاط البدني لصالح الطالبات.
- وقامت Al-Batayneh (2004) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك وعجمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية والتخصص، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (618) طالباً وطالبة من جامعتي اليرموك وعجمان، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على خمس مجالات هي (الأكاديمي، الصحي، النفسي، الاجتماعي، الإمكانيات)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة اليرموك، بينما طلبة جامعة

عجمان فكانت اتجاهاتهم سلبية، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثانية وكذلك لمتغير التخصص ولصالح طلبة الكليات الإنسانية.

- أجرى ماكارل وماريا (Macarl & Maria, 2003) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمين التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية (الأهمية - والوسائل) استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (121) معلماً من معلمي التربية الرياضية، وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى عدم وجود تعاون كافٍ بين المعلمين وأولياء الأمور في تحقيق أهداف التربية الرياضية.

- أجرى ذيابات، (2002) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومكان الإقامة والكلية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 385 طالباً وطالبة في جامعة العلوم والتكنولوجيا، واستخدم أداة للدراسة استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الأكاديمي، الصحي، النفسي، الاجتماعي، الإمكانيات)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فيما لم تظهر أية فروق تعزى لمتغيرات الجنس وللمرحلة الدراسية ومكان الإقامة والكلية.

- كما أجرى تويلمان وآخرون (Twellman et al, 2000) دراسة هدفت إلى معرفة إلى أثر تدريس مساق التربية الصحية على تغيير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني، تكونت عينة الدراسة من (103) من الطلاب والطالبات، ولجمع البيانات قام الباحثون باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

- كما قام جون (Jeon, 2000) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو ممارسة التربية البدنية ومستويات النشاط الرياضي، كما هدفت إلى معرفة الفروق الفردية في الاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية، واستخدام

الباحث المنهج الوصفي وطبق استبانة آدمز (Adams, 1998) على عينة قوامها (393) طالباً وطالبة من جامعة هام يونغ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية .

- وأجرى دنسباي وآخرون (Dansby et al , 2000) دراسة هدفت إلى التعرف إلى كيفية تأثر اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو مناهج التربية الرياضية، حيث تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، استخدم الباحثون استبانة مكونة من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي (مجال التربية الحركية، مجال التكنيك، ومجال اللياقة البدنية)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي لدى الطلبة نحو مساقات التربية الرياضية بشكل عام، وإدراكا عميقا لدى الطلبة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد.

التعليق على الدراسات السابقة في ضوء عرض الدراسات السابقة:

- اتفقت جميع هذه الدراسات على استخدام المنهج الوصفي.
- استخدمت أغلب الدراسات مقياس (كينون) بينما دراسات أخرى أستخدم فيها مقياس أو تدرج ليكرت ومقياس كينون لقياس الاتجاهات وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية حيث استخدمت الباحثة سلم (ليكرت) لقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو رياضة ألعاب القوى.
- اتفقت معظم نتائج الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة بما احتوته من الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة في تصميم وتنظيم الدراسة الحالية وتحديد متغيراتها التابعة والمستقلة بالإضافة إلى تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها ومناقشتها.

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تبحث في مجال دراسة اتجاهات الطلبة نحو رياضة ألعاب القوى وان دراسة هذا المجال ما زال محدوداً على المستوى المحلي بينما الدراسات السابقة فقد أجريت على موضوع الاتجاهات في الأنشطة الرياضية عامة والقلّة في مجال التخصص.

إجراءات الدراسة: منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الصيفي للعام (2014 - 2015) والبالغ عددهم (332) طالب وطالبة، وقد تم توزيع الاستبانة على (115) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة تم استرجاع منها (107) استبانات.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (107) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. الجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات المستقلة.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة (ن=107)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	77	72.0
	أنثى	30	28.0
	المجموع	107	100.0
السنة الدراسية	أولى	21	19.6
	ثانية	33	30.8
	ثالثة	32	29.9
	رابعة	21	19.6
	مجموع	107	100.0
مكان السكن	المدينة	53	49.5
	القرية	49	45.8
	البادية	5	4.7
	مجموع	107	100.0

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

- بلغ عدد الذكور في عينة الدراسة (77) بنسبة مئوية (72.0%)، بينما بلغ عدد الإناث (30) وبنسبة مئوية (28.0%).

- بلغ أفراد عينة الدراسة تبعاً للسنوات الدراسية من الأولى للرابعة ونسبها على التوالي للسنة الأولى (19.6%) وبنسبة (30.8%) الثانية و(29.9%) للسنة الثالثة وبنسبة (19.6%) الرابعة.
- أما بالنسبة لمكان السكن فقد كان توزيع أفراد العينة تبعاً لذلك المدينة ((49.5%) وبنسبة (45.8%) في القرية وبنسبة (4.7%) في البادية.

المتغيرات الدراسية

المتغيرات المستقلة:

- الجنس: (ذكر، أنثى)
- السنة الدراسية: أولى، ثانية، ثالثة، رابعة.
- مكان السكن: (القرية، المدينة، البادية).

المتغير التابع:

اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو رياضة ألعاب القوى ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصلون عليها من خلال استجاباتهم على فقرات المقياس.

أداة الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس الاتجاهات نحو ممارسة ألعاب القوى بعد الاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات الرياضية كدراسات (Abu Taame' and Bassam, 2010)، و(Shaker and Abdel Hakim, 2006)، و(Anwar, 2006)، حيث قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على أداة الدراسة من حيث إعادة صياغة وحذف بعض الفقرات بحيث تتناسب الأداة مع أهداف وطبيعة الدراسة، وبهذا تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزئين.

الجزء الأول: ويتعلق بالبيانات الشخصية التي تشمل على الجنس، السنة الدراسية، مكان الإقامة.

**الجدول (1) معاملات الثبات بطريقة معادلة
(كرونباخ ألفا) على جميع فقرات أداة الدراسة**

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	الاجتماعي	0.85
2	الصحة واللياقة البدنية	0.82
3	النفسي	0.81
4	التفوق الرياضي	0.78
5	المعرفي والمعلومات	0.80
	الأداء ككل	0.84

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجة الإحصائية المناسبة للوصول إلى نتائج لتحقيق أهداف الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) :

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري
- معادلة كرونباخ ألفا (Alpha Chronbach)
- النسب المئوية
- اختبار (Independent Samples T-Test)
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

عرض النتائج:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف إلى "اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى" وفقاً لما تم تناوله أسئلة وهي على النحو الآتي:
السؤال الأول: ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	التفوق الرياضي	4.03	0.54	مرتفعة
2	2	الصحة واللياقة البدنية	4.02	0.47	مرتفعة
3	1	الاجتماعي	3.94	0.58	مرتفعة
3	3	النفسي	3.94	0.63	مرتفعة
5	5	المعرفي والمعلومات	3.45	0.68	متوسطة
		الأداة ككل	3.86	0.42	مرتفعة

يظهر من خلال الجدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (3.45-4.03)، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال "التفوق الرياضي" بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.54) وبدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "الصحة واللياقة البدنية" بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.47) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الثالثة المجالين "الاجتماعي والنفسي" بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.58) للمجال الاجتماعي، و(0.63) للمجال النفسي وبدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء مجال "المعلومات" بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.68) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (3.86) وانحراف معياري (0.42) وبدرجة تقييم مرتفعة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة الدراسة عن فقرات كل المجال من مجالات الدراسة على حدا، جداول (4-8) توضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الاجتماعي" مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	تعلمني رياضة ألعاب القوى أهمية التعاون مع الآخرين	4.37	0.75	مرتفعة
2	3	أشعر أن ممارسة رياضة ألعاب القوى يشجعني على ممارستها	4.17	0.88	مرتفعة
3	7	ممارسة الألعاب القوى تنمي الصداقات بين الناس	4.13	0.89	مرتفعة
4	8	تنمي القيم الخلقية في تقبل الفوز أو الخسارة	4.07	0.79	مرتفعة
5	4	ممارستي لرياضة ألعاب القوى تجعلني مميزا بين الطلبة	4.04	0.90	مرتفعة
6	2	اهتمام القسم برياضة ألعاب القوى يشجعني على ممارستها	3.94	0.92	مرتفعة
7	5	يشجعني الأهل على ممارسة رياضة ألعاب القوى	3.56	1.18	متوسطة
8	6	نظرة المجتمع إلى ممارسة الفتاة لرياضة ألعاب القوى ايجابية	3.26	1.28	متوسطة
		مجال "الاجتماعي" ككل	3.94	0.58	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الاجتماعي" تراوحت بين (3.26-4.37)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "تعلمني رياضة ألعاب القوى أهمية التعاون مع الآخرين" بمتوسط حسابي (4.37) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) "نظرة المجتمع إلى ممارسة الفتاة لرياضة ألعاب القوى ايجابية" بمتوسط حسابي (3.26) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.94) وانحراف معياري (0.58) وبدرجة تقييم مرتفعة.

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصحة واللياقة البدنية" مرتبة تنازليا**

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	ممارستي للألعاب القوى تكسبني الصحة والمناعة ضد الأمراض	4.55	0.68	مرتفعة
2	2	ممارستي لرياضة ألعاب القوى تنمي اللياقة البدنية	4.50	0.66	مرتفعة
3	4	رياضة ألعاب القوى تحافظ على القوام الجيد	4.34	0.79	مرتفعة
4	3	الهدف من ممارستي لألعاب القوى لتنمية القوة العضلية والتحمل	4.21	0.84	مرتفعة
5	6	تشعرنى ممارستي ألعاب القوى بزيادة هائلة في قدراتي وطاقاتي	4.19	0.93	مرتفعة
6	5	أفضل ممارسة رياضة أخرى غير رياضة ألعاب القوى لاكتساب الصحة واللياقة البدنية	4.01	0.96	مرتفعة
7	7	عدم ممارستي ألعاب القوى بزيادة هائلة في قدراتي وطاقاتي	3.51	1.17	متوسطة
8	8	ممارسة ألعاب القوى لا تساهم في اكتساب صحة وكفاءة أجهزة الجسم وحيويته "	2.87	1.45	متوسطة
		مجال "الصحة واللياقة البدنية" ككل	4.02	0.47	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الصحة واللياقة البدنية" تراوحت بين (2.87-4.55) وانحراف معياري بين (0.68-1.45)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "ممارستي للألعاب القوى تكسبني الصحة والمناعة ضد الأمراض" بمتوسط حسابي (4.55) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (8)

اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى آمال سليمان الزعبي

"ممارسة ألعاب القوى لا تساهم في اكتساب صحة وكفاءة أجهزة الجسم وحيويته" بمتوسط حسابي (2.87) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.02) وبانحراف معياري (0.47) وبدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

إجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "النفسي والعاطفي" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	ممارسة رياضة ألعاب القوى تحتاج إلى قوة وعزيمة عالية	4.34	0.87	مرتفعة
2	2	ممارسة رياضة ألعاب القوى تنمي الشجاعة والصبر	4.25	0.90	مرتفعة
3	3	ممارسة رياضة ألعاب القوى تعطيني ثقة عالية بالنفس	4.16	0.91	مرتفعة
4	8	ممارسة رياضة ألعاب القوى تنمي الاعتماد على النفس	4.12	0.99	مرتفعة
5	4	ممارسة رياضة ألعاب القوى تساعد على ضبط الانفعالات والحد منها والتخلص من التوتر	3.99	0.97	مرتفعة
6	5	أشعر بسعادة ومتعة كبيرة عند ممارستي رياضة ألعاب القوى	3.91	1.09	مرتفعة
7	7	ممارستها تساعدني على الاستمتاع بأوقات الفراغ	3.86	1.09	مرتفعة
8	6	عند ممارستي لهذه الرياضة أشعر بالملل	2.88	1.34	متوسطة
		مجال "النفسي والعاطفي" ككل	3.94	0.63	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "النفسي" تراوحت بين (2.88-4.34) وبانحراف معياري بين (1.34-0.87)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "ممارسة رياضة ألعاب القوى تحتاج إلى قوة وعزيمة عالية" بمتوسط حسابي (4.55) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) "عند

ممارستي لهذه الرياضة أشعر بالملل" بمتوسط حسابي (2.88) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.94) وبانحراف معياري (0.63) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال

"التفوق الرياضي" مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	النجاح والفوز في ألعاب القوى يبني على أساس بذل الجهد	4.49	0.76	مرتفعة
2	3	إتقان فعاليات ألعاب القوى وسيلة للوصول إلى المستوى العالي	4.31	0.74	مرتفعة
3	2	يحتاج التفوق في ألعاب القوى إلى تدريب منظم ولفترات طويلة	4.26	0.76	مرتفعة
4	4	تساعد تدريبات القوى اليومية في إمكانية الاشتراك في المنافسات الجامعية	4.16	0.87	مرتفعة
5	5	أمارس ألعاب القوى من أجل الوصول إلى مستوى فني عالٍ	4.11	0.95	مرتفعة
6	7	هدف من الفوز ليس الهدف النهائي من ممارستي ألعاب القوى	3.82	1.06	مرتفعة
7	6	عندي استعداد لتحمل تدريبات ألعاب القوى بهدف الانضمام إلى فريق الكلية	3.80	1.06	مرتفعة
8	8	بطولات ألعاب القوى ذات الطابع التنافسي العالي غير محببة لي	3.31	1.27	متوسطة
		مجال "التفوق الرياضي" ككل	4.03	0.54	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "التفوق الرياضي" تراوحت بين (3.31-4.49) وبانحراف معياري بين (0.76 - 1.27)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "النجاح والفوز في ألعاب القوى يبني على أساس بذل الجهد" بمتوسط حسابي (4.49) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (8) "بطولات

ألعاب القوى ذات الطابع التنافسي العالي غير محببة لي" بمتوسط حسابي (3.31) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.03) وبانحراف معياري (0.54) ودرجة تقييم مرتفعة.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

إجابات أفراد العينة عن فقرات المجال "المعرفي والمعلومات" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	2	ساهمت دراستي وممارستي لألعاب القوى في زيادة الوعي بحقائق السلامة الصحية والبدنية والنفسية	4.14	0.87	مرتفعة
2	8	مقرر ألعاب القوى من العلوم ذات الفائدة والمنفعة الكبيرة	4.03	0.92	مرتفعة
3	7	محاضرات وممارسة ألعاب القوى من المحاضرات المحببة لنفسي	3.91	1.02	مرتفعة
4	3	مقررات مسابقات ألعاب القوى سهلة	3.71	1.06	مرتفعة
5	1	فهم المعارف والمفاهيم المرتبطة في ألعاب القوى أمر صعب	3.49	1.18	متوسطة
6	10	مناهج مادة ألعاب القوى غير محببة لي	3.45	0.68	متوسطة
7	6	ليس هناك ضرورة لوجود مقرر ألعاب القوى كمقرر إجباري	3.26	1.34	متوسطة
8	5	مقررات مادة ألعاب القوى ليس لها قيمة أكاديمية مثل المواد الأخرى	3.09	1.28	متوسطة
9	4	لا أعتقد أن دراسة وممارسة ألعاب القوى تعمل على زيادة ثقافة الشخص	3.05	1.33	متوسطة
10	9	دراسة مقرر ألعاب القوى مضيعة للوقت	2.93	1.44	متوسطة
		مجال "المعلومات" ككل	3.45	0.68	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال "المعرفي والمعلومات" تراوحت بين (2.93-4.14) وبانحراف معياري بين (1.44-0.87)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) "ساهمت دراستي وممارستي لألعاب القوى في زيادة الوعي بحقائق السلامة الصحية والبدنية والنفسية" بمتوسط حسابي (4.14) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (9) "دراسة مقرر ألعاب القوى مضيعة للوقت" بمتوسط حسابي (2.93)

وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.45) وبانحراف معياري (0.68) بدرجة تقييم متوسطة.

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين آراء أفراد العينة حول اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة القوة يعزى إلى متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، مكان السكن).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير (الجنس)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات "السنة الدراسية، مكان السكن"، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة

لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المجال
0.48	-1.27	0.60	3.90	ذكر	الاجتماعي
		0.54	4.06	أنثى	
0.37	0.88	0.45	4.05	ذكر	الصحة واللياقة البدنية
		0.52	3.96	أنثى	
0.11	-0.42	0.56	3.92	ذكر	النفسي
		0.77	3.98	أنثى	
0.74	-0.45	0.53	4.02	ذكر	التفوق الرياضي
		0.59	4.07	أنثى	
0.65	-0.13	0.69	3.44	ذكر	المعلومات
		0.67	3.46	أنثى	
0.82	-0.43	0.40	3.85	ذكر	الأداة ككل
		0.45	3.88	أنثى	

يظهر من الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين آراء أفراد العينة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

جدول (10) تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير "السنة الدراسية"

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السنة الدراسية	المجال
0.08	2.32	0.57	4.11	أولى	الاجتماعي
		0.54	3.96	ثانية	
		0.64	3.74	ثالثة	
		0.51	4.07	رابعة	
0.73	0.44	0.34	4.04	أولى	الصحة واللياقة البدنية
		0.45	4.02	ثانية	
		0.50	3.96	ثالثة	
		0.55	4.11	رابعة	
0.31	1.22	0.63	3.82	أولى	النفسي
		0.47	4.10	ثانية	
		0.74	3.84	ثالثة	
		0.65	3.95	رابعة	
0.84	0.28	0.48	4.05	أولى	التفوق الرياضي
		0.39	4.09	ثانية	
		0.62	3.96	ثالثة	
		0.69	4.04	رابعة	
0.46	0.88	0.46	3.37	أولى	المعرفي والمعلومات
		0.66	3.33	ثانية	
		0.75	3.54	ثالثة	
		0.78	3.58	رابعة	
0.72	0.45	0.30	3.85	أولى	الأداة ككل
		0.37	3.87	ثانية	
		0.48	3.80	ثالثة	
		0.49	3.93	رابعة	

يظهر من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين آراء أفراد العينة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً.

**جدول (11) تحليل التباين الأحادي (ANOVA)
على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير "مكان السكن"**

المجال	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الاجتماعي	المدينة	4.03	0.57	1.20	0.30
	قرية	3.88	0.60		
	البادية	3.73	0.39		
الصحة واللياقة البدنية	المدينة	4.00	0.55	0.95	0.39
	قرية	4.07	0.38		
	البادية	3.78	0.31		
النفسي	المدينة	3.94	0.74	0.14	0.87
	قرية	3.92	0.52		
	البادية	4.08	0.29		
التفوق الرياضي	المدينة	4.01	0.62	0.16	0.85
	قرية	4.04	0.47		
	البادية	4.15	0.32		
المعرفي والمعلومات	المدينة	3.45	0.77	1.53	0.22
	قرية	3.50	0.57		
	البادية	2.94	0.48		
الأداة ككل	المدينة	3.87	0.46	0.39	0.68
	قرية	3.86	0.38		
	البادية	3.70	0.24		

يظهر من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين آراء أفراد العينة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج:

السؤال الأول: ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى؟.

يظهر من خلال الجدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (3.45-4.03)، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال "التفوق الرياضي" بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.54) وبدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "الصحة واللياقة البدنية" بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.47) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الثالثة المجالين "الاجتماعي والنفسي" بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.58) للمجال الاجتماعي، و(0.63) للمجال النفسي وبدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء المجال "المعرفي والمعلومات" بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.68) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (3.86) وانحراف معياري (0.42) وبدرجة تقييم مرتفعة.

وتعزو الباحثة حصول مجال التفوق الرياضي على المرتبة الأولى وبدرجة تقييم مرتفعة إلى كون أفراد عينة الدراسة هم من طلبة كلية التربية الرياضية الذين يدرسون مساقات ألعاب القوى فهم يتنافسون ويبدعون فيما بينهم من أجل التفوق والمنافسة للحصول على العلامة في هذه المساقات، كما أن ألعاب القوى تعتبر من الألعاب المثيرة ذات الطابع التنافسي وذلك لما تتطلبه من قدرة للاعب على الأداء بكفاءة. وهذا ما أكدته حيث أشار إلى أن ألعاب القوى تعتبر من الألعاب المثيرة ذات الطابع التنافسي لما تعرضه من قدرة اللاعب على الأداء بكفاءة والوصول إلى تحقيق النجاح لتحقيق الإنجازات والأرقام والوصول إلى التقدم الحضاري الذي وصلت إليه الدول والشعوب المتقدمة والمتطورة ويتفق في ذلك مع نتيجة دراسة (Abu Taame' and Bassam, 2010)، والتي أشارت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل التفوق الرياضي كانت ايجابية.

كما أظهرت النتائج أنّ مجال الصحة واللياقة البدنية جاء بالمرتبة الثانية وتعزو الباحثة أيضاً ذلك إلى أن رياضة ألعاب القوى تعد أساس الرياضات المختلفة حيث أنها تساهم في بناء اللياقة البدنية بجوانبها المختلفة وتحقيق الأهداف الجوهرية للتربية البدنية وتخدم مختلف الألعاب الرياضية، وذلك لاشتمالها على أصناف متنوعة من المهارات الحركية الخاصة بعناصر اللياقة البدنية كالسرعة، والرشاقة، والمرونة، والتحمل، والقوة.. وغيرها، وهذا ما أكدته (Hassanein, 2003) والذي أشار إلى أن جميع الفعاليات في ألعاب القوى باعتبارها نشاطاً بدنياً تعتمد في أدائها الحركي لتحقيق أعلى المستويات الرقمية على الصفات البدنية ودرجة التكامل بينها وبصفة خاصة القوة العضلية كصفة أساسية تعتمد عليها باقي الصفات الأخرى، وذلك لأنها تؤدي دوراً مهماً في إنجاح الأداء

الحركي للاعب وبما يضمن التقدم لتحقيق مستوى أفضل.

أما فيما يتعلق في المجالين الاجتماعي والنفسي فقد جاء بالمرتبة الثالثة وبدرجة تقييم مرتفعة ولجميع الفقرات، وتعز الباحث ذلك إلى أن التعلم يسهم في التنشئة الاجتماعية وبالتالي يؤدي إلى تطور وتقدم المجتمع، فمن خلال اكتساب الطلبة في الكلية للمعارف والخبرات الإيجابية المتعلقة برياضة ألعاب القوى وأهميتها وفائدتها لدى أفراد المجتمع، يجعلها تسهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد فمعظم فعالياتها في متناول الجميع، وكذلك فإن الاتجاهات النفسية يتم اكتسابها وتكونها عن طريق عمليات التعلم وهي تتسم بالاستقرار والدوام النسبي، لذا فإن شعور الطلبة بالاستقرار النفسي وتأثر الطلبة بمدرس المساق ومحبتهم له يزيد من دافعيتهم لتعلم هذه الفعاليات وبالتالي إشباع ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم مما يزيد من ثقتهم في أنفسهم وثقتهم بهذه الفعاليات فينعكس ذلك إيجابيا على الطلبة في التوجه نحو هذه الرياضة وبشكل كبير، وهذا ما أكده (Abu Taame', 2007) في نتائج دراسته حيث أشار إلى أن الطالب محور العملية التعليمية والطالب قد يتأثر بأستاذه أو مدرسه أو يلاعب محترفٍ محبٍ إليه الذي يجعله يتجه إلى ممارسة اللعبة التي يرغبها، وكما أشار إلى ذلك أناستيزي (Anastasi,1988) الذي يرى أن الاتجاهات عبارة عن الرغبات والاستجابات نحو مجموعة معينة من المثيرات التعليمية والتي تساهم في تنمية وإعداد الطلبة وتعمل على تحقيق ميولهم واستعداداتهم لبناء شخصية الطالب الجامعي من جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية وأن تحديدها ومعرفتها يعود للدور الفاعل الذي يؤديه تحريك السلوك وتوجيهه نحو الهدف المطلوب.

كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن المجال المعرفي والمعلومات جاء في المرتبة الأخيرة وبدرجة تقييم متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة هم من مختلف المراحل الدراسية، حيث أن هناك طلبة السنة الدراسية الأولى قد أنهوا دراسة مساق قوى (1) بينما الطلبة في السنة الدراسية الثانية أنهوا مساق قوى (2) وآخرون قد أنهوا مساق قوى تخصص لذا تكون درجة الحصول على المعرفة والمعلومات التي حصل عليها الطلبة في هذه اللعبة متفاوتة فيما بينهم وأن المعرفة والمعلومات غير متساوية وكافية لبعضهم. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (Shaker, 2006 and Abdel Hakim, 2006)، و (Al-Batayneh, 2004). كما أكد (Corbin, & Lindsey, 2002) على أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والافتتاح به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو ممارسة ذلك النشاط البدني على اعتبار أن ألعاب القوى

نشاط بدني. وأشار (Andersen, 2005) إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية.

مناقشة السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

بين آراء أفراد العينة حول اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات القوى يعزى إلى متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، مكان السكن).

للإجابة على السؤال الثاني تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على

مجالات الدراسة تبعاً لمتغير (الجنس)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات "السنة الدراسية، ومكان السكن" ويظهر ذلك من الجداول الجدول (8)، (9، 10) والتي تشير لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين آراء أفراد العينة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية، ومكان السكن حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلاب والطالبات لديهم نفس الاهتمام في مجال ألعاب القوى، ولديهم كذلك المعلومات نفسها والمعارف والخبرات المرتبطة بتأثير رياضة ألعاب القوى على المجالات المختلفة (التفوق الرياضي، الصحة واللياقة البدنية، الاجتماعي والنفسي، والعاطفي والمعرفي)، وبالتالي فإن من الطبيعي أن تكون اتجاهاتهم بشكل متساوي، ويظهر أيضاً من النتائج أنّ العينة بشكل عام سواء كانت "ذكوراً أم إناثاً" تتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى، لأنهم يعيشون البيئة التعليمية نفسها، ويدرسون مختلف العلوم الرياضية التي تنشر المفاهيم العامة والخاصة برياضة ألعاب القوى والتي تسهم في التنمية العقلية والفكرية لدى أفراد العينة دون التمييز بينهم، وأنّ المدرسين الذين درسوا مسابقات ألعاب القوى للذكور هم المدرسون أنفسهم الذين درّسوها للإناث وإنهم قاموا بتدريس هذه المسابقات في محاضرات مختلطة بنفس محتوى المساق المتعلق برياضة ألعاب القوى، وبالإمكانات نفسها والبيئة والظروف التعليمية نفسها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Abu Zeme, 2013) (Al-Rababahand Abu Zeme, 2013)، (Abu Taame, 2013) و (Al-Jafari, 2007) و (Shaker & Abdel Hakim, 2006)، (Twellman et al, 2000)، و (Jeons, 2000) الذين أكدوا أنه على لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس.

بينما تتعارض هذه النتيجة مع دراسة (Al-Batayneh، 2004) في أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور وفي دراسة (Mack, 2004) لصالح الإناث.

وكما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير "السنة الدراسية" حيث تظهر النتائج انه وبغض النظر عن مستوى السنة الدراسية للطلبة فقد أظهرت تغييراً في اتجاهاتهم نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى، وكما أنهم اكتسبوا المعارف والمعلومات والحقائق المتعلقة في جميع الجوانب (الاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية والعلمية) الذي أثر إيجابياً على اتجاهاتهم نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن بعض أفراد العينة قد أنهى مسابقات ألعاب القوى خلال السنة الدراسية في ثلاثة فصول (الأول والثاني و الصيفي)، وبعضهم من أكمل المسابقات خلال السنة الدراسية الثانية أو الثالثة أو الرابعة، وبذلك نجد أن الطلاب والطالبات تكونت لديهم المفاهيم والثقافة الكافية نحو رياضة ألعاب القوى، مما ساهم في تكوين اتجاهاتهم ودوافعهم وميولهم ورغباتهم المشتركة نحو هذه الرياضة، وتعزو الباحثة أيضاً اتجاهات الطلبة نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى قد تكون نتيجة رغبة الأفراد في ممارستها والتي أصبحت موضوعاً هاماً في حياتهم العلمية والعملية، ولأن الطالب قد يتأثر بأستاذه أو مدربه أو يلاعب محترفٍ إليه يجعله يتجه إلى ممارسة اللعبة التي يرغبها بغض النظر عن مستوى السنة الدراسية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من (Al-Jafari, 2007)، (Al-Thiabat, 2002)، وتويلمان وآخرون (Twellman, et,al, 2000) و (Jeons, 2000) والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

وكما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير مكان السكن حيث تعزو الباحثة ذلك إلى أن بعض الطلبة يعيشون في المدينة وبعضهم في القرية والبادية، وقد يعود السبب في ذلك لكونهم ينتمون إلى مراكز اللياقة البدنية وتدريب الأثقال التي أصبحت منتشرة في كافة أنحاء المملكة (مدنها وقرائها وباديتها) فضلاً عن أن بعضهم قد مارس رياضة ألعاب القوى في فترة تعليمه المدرسي ومشاركته في البطولات المدرسية وخصوصاً أنّ رياضة ألعاب القوى هي من أكثر الرياضات انتشاراً في المدارس خاصةً مسابقات الجري وسباقات الضاحية وهي من أكثر الرياضات المحببة لدى الطلبة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Al-Thiabat, 2002) في أنه

لا توجد فروق دالة إحصائية تغزى لمتغير السكن. ومن هنا نجد أن العينة وبعد دراستهم في كلية التربية الرياضية ودراسة مسابقات ألعاب القوى وغيرها من علوم الرياضة (كعلم التربية البدنية أو علم النفس أو علم لاجتماع وغيرها) من المسابقات أصبحت من الطبقة المثقفة والواعية في المجتمع والتي تنظر إلى رياضة ألعاب القوى كونها ذات مردود ايجابي على البدن والصحة من جهة، وعلم النفس والعلاقات الاجتماعية وتقدير الذات والتعاون وتنمية الاعتزاز بالنفس واحترام الآخرين من جهة أخرى، لذا فهم يعيشون بيئة تعليمية مشتركة وموحدة في جميع مجالات التعليم، وبالتالي نجد أن نظرت أفراد العينة إلى رياضة ألعاب القوى أصبحت إيجابية وذات قيمة مرتفعة بعد التعرف إلى هذه الرياضة وممارستها.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- إن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو رياضة ألعاب القوى في مجالات الدراسة (التفوق الرياضي، الصحة واللياقة البدنية، المجال الاجتماعي، والمجال النفسي والعاطفي) كانت بدرجة تقييم مرتفعة.
- إن درجة تقييم اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية واللاعبين نحو رياضة ألعاب القوى في المجال المعرفي والمعلومات كانت بدرجة تقييم متوسطة.
- هناك ضعف في اهتمام الأهل وتشجيعهم لأبنائهم نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى في المجال الاجتماعي حيث جاءت بدرجة تقييم متوسطة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو رياضة ألعاب القوى في جميع مجالات الدراسة ولجميع المتغيرات قيد الدراسة.

التوصيات

- توصي الباحثة بضرورة تعزيز واستثمار اتجاهات الطلبة نحو رياضة ألعاب القوى بهدف زيادة رقعة وقاعدة ممارسة هذه اللعبة وتطورها.
- العمل على نشر الوعي بين الأهالي حول أهمية رياضة ألعاب القوى والفائدة المرجوة من ممارستها في جميع مجالات الحياة.

- ضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي وزيادة الوعي الثقافي حول أهمية رياضة ألعاب القوى لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والبدنية والنفسية عند الطلبة واللاعبين في جميع كليات التربية الرياضية.
- عمل دراسات مشابهة على طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأخرى للتعرف إلى اتجاهاتهم نحو ممارسة رياضة ألعاب القوى أو التخصص فيها.
- ضرورة استخدام مقياس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة التربية الرياضية من أجل التعرف إلى درجة اتجاهاتهم وزيادة الدوافع والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

المراجع

- أبو طامع، بهجت، (2013). "الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثالث، ص 403 - 423.
- أبو طامع، بهجت، وبسام، حمدان. (2010). "اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، مجلد 24 (10)، 2950-2968 .
- أنور، محمود رحيم، (2006). "اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي"، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الثاني، المجلد الخامس، 50 - 60
- البطائنة، تيجان سعد، (2004). دراسة مقارنة بين اتجاهات طلبة جامعة اليرموك وعجمان نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن، الأردن.
- الربابعة، جمال، وأبو زمع، علي، (2013). مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي. مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثامن والعشرون، العدد السابع، ص 273 - 295.
- الجفري، علي عبدالله، (2007). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية، المؤتمر الثاني، المستجديات العلمية في التربية البدنية والرياضية، جامعة اليرموك، اردن، الأردن.

الزعبي، احمد (2001)، أسس علم النفس الاجتماعي، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
الذيابات، ياسر محمد. (2002). اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الاتحاد العربي لألعاب القوى - تعريف ألعاب القوى (1994)

www.arabathletics.org/index.php?page_id=191

العكور، احمد، (2011). واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة، دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 5، 1577-1567.
بريكي، الطاهر. (2014)، اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة الجزائر مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي الجزائر، العدد السابع، 25-30.
حسانين، محمد صبحي، (2003). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.
علاوي، محمد حسن، (2004). مدخل إلى علم النفس الرياضي، الطبعة الرابعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
شاكر، إيمان محمود، عبد الحكيم، رزق، (2006). "اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار". مجلة العلوم التربوية، مصر.
مرعي، توفيق، وبلقيس، احمد (1982). علم النفس الاجتماعي، دار الفرقان، اربد، الأردن.

References

- Abu Taame', B. & Bassam, H. (2010). Attitudes of female students of the Department of Physical Education at the University of Khadouri in Palestine towards the practice of football. *Journal of Al-Najah University for Research and Humanities*, 24 (10), 2950-2968.
- Abu Taame', B. (2013). The trend towards learning about swimming and its relation to the achievement in the swimming course for the students of the Department of Physical Education at the Technical University of Palestine. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 21 (3), 403-423.
- Al-Batayneh, T. (2004). *A Comparative study between Yarmouk University and Ajman University students towards sports activities*. (Unpublished master's thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-E'kour, A. (2011). The reality of the trends of the students of the Faculty of Sports Education at Yarmouk University towards the specialization of Volleyball. *Educational Science Studies*, 38 (5), 1567-1577.
- Al-Jafari, A. (2007). *Attitudes of students of the Faculty of Physical Education in the Kingdom of Saudi Arabia towards working in the profession of teaching physical education*. Paper presented at the second conference of scientific developments in physical education and sports, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Allawi, M. H. (2004). *Introduction to mathematical psychology* (4th ed.). Cairo: Book Center for Publishing.
- Al-Rababah, J., & Abu Zeme', A. (2013). The level of attitudes of the students of the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University towards swimming learning and the level of their academic achievement. *Mu'tah Research and Studies*, Humanities and Social Sciences Series, 28 (7), 273-295.
- Al-Thiabat, Y. M. (2002). *Students' attitudes towards science and technology*. (Unpublished master's thesis). Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-Zu'bi, A. (2001), *Foundations of social psychology*. Amman, Jordan: Dar Zahran for Publishing and Distribution.
- Andersen, M. (2005). *Sport psychology in practice*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ansatasi, (1988). *Physiological Testing*, Macmillan Company New York.

- Anwar, M. (2006). Trends of some students of the University of Sulaymaniyah towards sports activity. *Journal of Physical Education Sciences*, University of Babylon, 5 (2), 50 - 60.
- Arab Athletics Federation. (1994). *Definition of Athletics*. Retrieved from www.arabathletics.org/index.php?page_id=19.
- Breki, T. (2014). Trends of students of physical education and sports towards the teaching profession and its relation to some variables. *Algeria Journal of Science and Techniques of Physical Activity Sports*, Algeria, 7, 25-30.
- Christodoulos, A Douda, H , Polykratis, M. (2006). Attitudes towards in Greek schoolchildren after a year long health education , exercise and physical activity behaviors intervention, *British Journal of Sports Medicine* doi:10.1136/ bjsm.2005. 024521
- Corbin, C., Lindsey, R., Welk, G., & Corbin, W. (2002). *Concepts of Fitness and Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach (4th ed.)*. St. s:McGraw-Hill
- Dansby, Victoria, Lowell (2000). An assessment of pre- Service physical education majors attitudes toward movement education physical education , 57 (2), 99- 105.
- Hassanein, M. (2003). *Measurement and Evaluation in Physical education and sports* (5th ed.). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Macar, B. Maria. (2003)." High school physical Education Teacher atticstowed the program goal of the new York stat I earning standards for physical education importance and implantation ". now York USA.
- Mack, M. (2004). Changes in short-term attitudes toward physical activity and exercise of university personal wellness students. *College Student Journal*, 38 (4), 364-387.
- Mari, T. & Belqis, A. (1982). *Social Psychology*. Irbid: Dar al-Furqan.
- Mar'i, T., & Belqis, A. (1982). *Social psychology*. Irbid, Jordan: Dar Al-Furqan.
- Shaker, I. & Abdel Hakim, R. (2006). The attitudes of students in the preparatory stage in Doha towards the practice of field and track competitions. *Journal of Educational Sciences*, Egypt.
- Twellman, A., Biggs, C., & Lantz, C. (2000). The effects of required health education on attitudes toward exercise. *Iowa Association of Health Physical Education Recreation and Dance Journal*. 33(2), 23-25.